

PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY
dla
Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi
Zespołu Szkół „Elektryk” im. Noblistów Polskich w Słupsku

Podstawa prawna:

- *Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe, (Dz.U.2021.1082 tj. ze zm.)*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U.2020.1449 tj.)*
- *Statut Szkoły*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U.2020.1280 tj. ze zm.)*
- *Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U.2021.1119 tj. ze zm.)*
- *Europejska Konwencja Praw Człowieka*
- *Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej*
- *Kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023*
- *Działania strategiczne w zakresie polityki edukacyjnej Miasta Słupska*
- *Diagnoza uczniów klas II i III Branżowej Szkoły I stopnia nr 1 z Oddziałami Integracyjnymi nr 1 - pod kątem wpływu pandemii oraz kształcenia w trybie zdalnym na stan emocjonalny oraz naukę uczniów*

Wstęp

- Szkoła powinna być instytucją demokratyczną, umożliwiającą wszechstronny rozwój osobowy w wymiarze intelektualnym, psychicznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
- Społeczność szkolną Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych nr 1 stanowią: uczniowie i ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrektor, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.
- Każdy członek społeczności szkolnej jest człowiekiem wolnym, który świadomie wstąpił do tej wspólnoty, zdecydował się na jej współtworzenie i respektowanie zasad szkoły oraz uniwersalnych zasad etyki.
- Nasza szkoła uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.
- Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

I. Cele ogólne programu

1. Kształtowanie postaw służących wszechstronnemu rozwojowi osobowości ucznia: kreatywności, samodzielności, szlachetności, wrażliwości na dobro, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie
2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny
3. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne
4. Zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki, wychowania i opieki z uwzględnieniem zaleceń Głównego Inspektoratu Sanitarnego.

5. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży poprzez realizację programów profilaktyczno -zdrowotnych z uwzględnieniem stosownych procedur. Cykliczna diagnoza zapotrzebowania na działania o charakterze profilaktyczno-wychowawczym.
6. Współpraca z lokalnym środowiskiem oraz instytucjami i organizacjami wspierającymi działania wychowawcze i profilaktyczne w szkole.
7. Systematyczna ewaluacja prowadzonych działań i wykorzystywanie wyników ewaluacji do modyfikowania jakości pracy wychowawczo-profilaktycznej szkoły.
8. Zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz emocjonalnych.
9. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
10. Uzupełnienie braków programowych w związku z nauczaniem zdalnym (organizacja zajęć wspomagających)
11. Kształtowanie umiejętności komunikacji, prezentacji własnych postaw, opinii oraz umiejętności ich argumentacji
12. Wdrażanie uczniów do korzystania z nowych technologii podczas zajęć lekcyjnych.
13. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej oraz wspomaganie nauki osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.
14. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
15. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych.
16. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu u uczniów umiejętności podstawowych (rozumienia i tworzenia informacji, wielojęzyczności, umiejętności matematycznych, w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii) oraz przekrojowych (cyfrowych, osobistych, społecznych i w zakresie uczenia się, obywatelskich, w zakresie przedsiębiorczości, w zakresie świadomości i ekspresji kulturalnej, w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów, w zakresie pracy zespołowej, zdolności adaptacji do nowych warunków, przywódczych, związanych z wielokulturowością, związanych z kreatywnością i innowacyjnością).
17. Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom.

II. Cele wychowania

1. Troska o dobro i zdrowie, kształtowanie postaw świadomego, wykształconego obywatela.
2. Indywidualizowane wspomaganie rozwoju uczniów stosownie do potrzeb i możliwości, w tym uczniów z niepełnosprawnościami oraz zwiększenie dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom przez nauczycieli specjalistów, w tym pedagogów specjalnych.
1. Przygotowanie ucznia do wejścia na rynek pracy poprzez wzmocnienie systemu doradztwa zawodowego oraz wsparcie w tym zakresie rodziców
2. Kształtowanie kompetencji ułatwiających rozwiązywanie problemów własnych i środowiska społecznego z uwzględnieniem umiejętności komunikacji.
3. Budowanie relacji i więzi międzyosobowych w grupie, opartych na ogólnie przyjętych wartościach i normach społecznych: dobra, piękna, prawdy, empatii, tolerancji, odpowiedzialności.

4. Rozwijanie postaw humanitarnych skierowanych na niesienie pomocy potrzebującym i niepełnosprawnym.
5. Kształtowanie postaw prozdrowotnych i zachowań opartych na bezpieczeństwie.
6. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich poprzez poznawanie polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy
7. Przygotowanie uczniów do dokonywania świadomych i odpowiedzialnych wyborów podczas poruszania się w przestrzeni cyfrowej. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
8. Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość. Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.
9. Tworzenie przyjaznej uczniom, nauczycielom i rodzicom oraz innym podmiotom przestrzeni szkolnej ze szczególnym uwzględnieniem osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.

III. Kompetencje realizatorów programu wychowawczo-profilaktycznego

1. Cechy osobiste nauczyciela/wychowawcy

- świadomy siebie i swojego systemu wartości
- empatyczny
- będący wzorem do naśladowania
- wykazujący zainteresowanie ludźmi i problemami społecznymi
- przestrzegający zasad etycznych i norm społecznych
- odpowiedzialny
- kierujący się dobrem uczniów oraz troską o ich zdrowie i bezpieczeństwo.

2. Umiejętności nauczyciela/wychowawcy

- wysokie kompetencje i kwalifikacje zawodowe
- okazywanie zrozumienia
- zapewnienie uczniom i wychowankom poczucia bezpieczeństwa
- kompetencje w wychowywaniu do wartości, kształtowaniu postaw respektujących normy społeczne
- sprawne posługiwanie się w procesie edukacyjnym narzędziami i zasobami cyfrowymi oraz metodami kształcenia na odległość

3. Warunki do rozwoju dla wychowanka

- doświadczanie zrozumienia i akceptacji
- poczucie więzi z wychowawcą
- otwartość we wzajemnych relacjach
- wzajemny szacunek wychowawcy i wychowanka
- poczucie odpowiedzialności za efekty własnej aktywności
- świadomość zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów

IV. Model absolwenta

Zakłada się, że w wyniku systematycznych, skorelowanych oddziaływań edukacyjnych i wychowawczych uczeń będzie:

- posługiwał się językiem polskim w mowie i piśmie,
- komunikował się w języku obcym,

- wyposażony w kompetencje komunikacyjne
- bezpiecznie i efektywnie korzystał z narzędzi zasobów i technologii cyfrowych,
- przygotowany do uczenia się opartego na współpracy w trybie stacjonarnym oraz kształcenia na odległość,
- przygotowany do wyboru dalszego kierunku kształcenia lub wykonywania wyuczonego zawodu oraz rozwoju w sferze zawodowej
- korzystał z różnych źródeł form i sposobów zdobywania wiedzy
- przygotowany do uczestniczenia w życiu kulturalnym i społecznym środowiska,
- znał i szanował tradycje dotyczące dziedzictwa narodowego i będzie otwarty na wartości kultur Europy,
- stale rozwijał swoją samodzielność i kreatywność w procesie edukacji
- poczuwał się do odpowiedzialności za własne zdrowie oraz czystość środowiska naturalnego,
- kierował się wartościami oraz wrażliwością na prawdę i dobro
- wykazywał się postawą obywatelską i patriotyczną

V. Analiza SWOTdiagnozy uczniów klas II i III Technikum nr 1 pod kątem wpływu pandemii oraz kształcenia w trybie zdalnym na stan emocjonalny oraz naukę uczniów

| mocne strony | słabe strony |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • wykazanie przez zdecydowaną większość uczniów chęci do nauki w trybie stacjonarnym • zadowolenie z faktu powrotu do szkoły po lockdown'ie • dobra atmosfera w klasie i w szkole • potrzeba nawiązywania bezpośredniej relacji z rówieśnikami • brak stresu podczas odpowiedzi i wystąpień klasowych uczniów w trakcie nauki zdalnej • pomoc koleżeńska w trakcie nauki zdalnej • zniesienie czasu izolacji przez większość uczniów bez głębszych trudności | <ul style="list-style-type: none"> • brak chęci udziału uczniów w konsultacjach grupowych i indywidualnych • słaba znajomość technik uczenia się • trudności emocjonalne w trakcie trwania izolacji • słaba motywacja do nauki, szczególnie podczas kształcenia w trybie zdalnym • problemy techniczne ze sprzętem komputerowym i Internetem podczas nauki zdalnej • brak bezpośredniego kontaktu z nauczycielami podczas nauki zdalnej • ograniczenie kontaktów rówieśniczych • brak systematyczności i samodzielności w nauce • brak wiary we własne możliwości • brak wsparcia ze strony rodziców podczas nauki • uzależnienie od Internetu i gier komputerowych |
| szanse | zagrożenia |
| <ul style="list-style-type: none"> • chęć kształcenia się w trybie stacjonarnym przez większość uczniów • wyższa motywacja do nauki związana z powrotem do systemu kształcenia stacjonarnego • potrzeba nawiązywania bezpośredniej | <ul style="list-style-type: none"> • zmęczenie psychiczne (brak koncentracji, znużenie, poczucie przeładowania materiałem do nauki) • zmęczenie fizyczne (ból oczu, pleców, karku) • stosowanie przez uczniów |

| | |
|---|---|
| <p>relacji z rówieśnikami i nauczycielami</p> <ul style="list-style-type: none"> • wyrozumiałość nauczycieli w razie trudności uczniów w nauce, wsparcie wychowawców • motywowanie uczniów do nauki przez nauczycieli • obserwacja stanu emocjonalnego uczniów podczas zajęć lekcyjnych, przerw (dyżury nauczycieli), zajęć pozalekcyjnych • pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania uczniów w środowisku rodzinnym, relacji z rodzicami, • pogłębienie wiedzy na temat sposobów spędzania przez uczniów czasu wolnego oraz zainteresowania rodziców postęпами w nauce i frekwencją na zajęciach lekcyjnych ich dzieci • zachęcanie rodziców do brania udziału w szkoleniach w zakresie doskonalenia swoich kompetencji wychowawczych oraz czynnego uczestnictwa w życiu szkoły • motywowanie młodzieży do korzystania z konsultacji nauczycielskich online (indywidualnych i grupowych), zarówno w trybie nauki stacjonarnej, jak i w przypadku konieczności nauczania zdalnego (szczególnie wskazane konsultacje z matematyki) • pogłębienie wiedzy uczniów na temat technik efektywnego uczenia się oraz motywowanie do samodzielności i systematyczności w procesie nauki • realizacja na godzinach wychowawczych i spotkaniach ze specjalistami tematyki z zakresu uzależnień behawioralnych oraz szeroko pojętego cyberbezpieczeństwa | <p>cyberprzemocy w stosunku do rówieśników oraz nauczycieli jako funkcjonariuszy publicznych</p> <ul style="list-style-type: none"> • obniżenie wyników egzaminów zewnętrznych - maturalnych oraz potwierdzających kwalifikacje w zawodzie • brak promocji do następnej klasy • większa liczba egzaminów poprawkowych • pogorszenie się wyników w nauce • słabe wyniki nauczania z matematyki • przeciążenie uczniów nauką • zwiększona ilość zadawanego materiału do nauki • zwiększony poziom napięcia i lęku przed sprostaniem obowiązkom szkolnym • uzależnienie od Internetu i gier komputerowych • odległość z domu do szkoły, czasochłonne dojazdy • ponowny lockdown |
|---|---|

| Zadania ogólne | Oczekiwane efekty | Formy i sposoby realizacji | Realizujący |
|---|---|---|--|
| 1. Rozwijanie wiedzy, umiejętności, aktywności, samodzielności oraz kształtowanie postaw społecznych | | | |
| <p>1. Kształtowanie kompetencji przedmiotowych i zawodowych.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wykorzystuje zdobyte kompetencje w praktyce • świadomie rozwija kreatywność, samodzielność, innowacyjność • rozwija i wykorzystuje umiejętności i zdolności matematyczne • korzysta z umiejętności posługiwania się językami obcymi w celu porozumiewania się • korzysta z dostępnych platform edukacyjnych • korzysta z nowych technologii podczas nauki • w razie konieczności przejścia szkoły na tryb nauczania zdalnego uczestniczy w zajęciach zdalnych korzystając z obowiązujących w szkole platform edukacyjnych • rozwija kompetencje cyfrowe i stosuje zasady bezpieczeństwa podczas ich wykorzystywania • zna i stosuje logiczne metody rozumowania i dociekania • realizuje turnusy doształcania teoretycznego pracowników młodocianych <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kształtuje kompetencje kluczowe w nauczaniu • doskonali bezpieczne i efektywne wykorzystanie technologii cyfrowych • podnosi jakość kształcenia i wsparcia udzielanego uczniom | <ul style="list-style-type: none"> • konsultacje przedmiotowe • zajęcia lekcyjne • innowacje • programy autorskie • spotkania z rodzicami • debaty • pikniki edukacyjne • praca metodą projektu • rozwijanie i promocja szkolnych talentów | <p>nauczyciele rodzice uczniowie pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • rozwija umiejętności metodyczne w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych • wspomaga rozwój umiejętności matematycznych oraz w zakresie nauk przyrodniczych, technologii i inżynierii • rozwija kreatywność, samodzielność w zakresie myślenia krytycznego i kompleksowego rozwiązywania problemów • korzysta z dostępnych platform i narzędzi edukacyjnych • tworzy i dzieli się materiałami edukacyjnymi • doskonali swoje kompetencje do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy z uwzględnieniem nowych przedmiotów wyrodzonych do podstawy programowej • wspomaga naukę osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • interesuje się postępami w nauce • utrzymuje kontakt z nauczycielami • opiniuje plany i programy • wspiera ucznia w procesie nauki • zwraca uwagę na bezpieczeństwo dziecka w sieci | | |
| 2.Uświadomienie uczniom praw i obowiązków | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna i rozumie zasady oceniania w szkole • zna i respektuje swoje prawa i obowiązki wynikające z | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia lekcyjne • lekcje wychowawcze, szczególnie w klasach 1 | nauczyciele wychowawcy klas dyrekcja uczniowie |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>wynikających z prawa szkolnego</p> | <ul style="list-style-type: none"> • aktów prawnych szkoły; • ma wpływ na tworzenie i modyfikację przepisów prawa szkoły • jest świadomy konsekwencji niewłaściwego postępowania w trakcie nauczania zdalnego i stacjonarnego • potrafi przyznać się do błędu i ponieść konsekwencje swojego zachowania • respektuje uwagi nauczycieli, pedagogów, pracowników szkoły <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapoznaje uczniów i rodziców z aktami prawnymi obowiązującymi w szkole • egzekwuje przestrzeganie norm i obowiązków <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zna prawa i obowiązki wynikające z przepisów wewnątrzszkolnych | <ul style="list-style-type: none"> • apele dla klas • działania SU • spotkania z rodzicami • spotkania klas I z dyrekcją szkoły | <p>rodzice pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |
| <p>3. Angażowanie do różnych form aktywności szkolnej i pozaszkolnej.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • świadomie i odpowiedzialnie podejmuje powierzone mu obowiązki; • dba o dobre imię klasy i szkoły • promuje sukcesy szkoły • angażuje się w życie zespołu klasowego • zna ofertę zajęć pozalekcyjnych i bierze w nich udział • bierze udział w zajęciach, zadaniach inspirowanych przez SU lub inne organizacje (wolontariat) • bierze udział w zajęciach rozwijających uzdolnienia • rozwija swoje zdolności i doskonali umiejętności poprzez udział w zajęciach prowadzonych metodą projektu • jest pozytywnie motywowany do pokonywania | <ul style="list-style-type: none"> • lekcja wychowawcza; • organizowanie i udział w imprezach i uroczystościach klasowych i szkolnych • udział w przedsięwzięciach promujących szkołę • udział w konsultacjach przedmiotowych • udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych oraz w zajęciach pozalekcyjnych (wolontariat, koła zainteresowań) • debaty, pikniki edukacyjne, praca metodą projektu | <p>wychowawcy nauczyciele samorząd uczniowski uczniowie. opiekunowie zajęć pozalekcyjnych i organizacji rodzice</p> |

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|---|
| | <p>trudności edukacyjnych po przez zgodny z zasadami WSO system oceniania</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasad dotyczących bezpieczeństwa na terenie szkoły <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje uczniów do angażowania się w różne formy aktywności uczniów • promuje talenty • promuje szkołę w środowisku lokalnym • organizuje konkursy, olimpiady, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia praktyczne u pracodawców <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umożliwia dziecku korzystanie z dodatkowych zajęć pozalekcyjnych • wspiera w samorozwoju • współpracuje z nauczycielami | <ul style="list-style-type: none"> • promocja szkolnych talentów • szkolenie Rady pedagogicznej w zakresie motywowania ucznia do nauki • zajęcia praktyczne u pracodawców • promocja szkolnych talentów • promocja szkoły w środowisku lokalnym | |
| 4. Planowanie swojej przyszłości. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kieruje się swoimi zainteresowaniami i ambicją w planowaniu ścieżki edukacyjnej i zawodowej z wykorzystaniem samodzielności, kreatywności, wrażliwości oraz posiadanych talentów • posiada zdolność do zarządzania własnym uczeniem się i karierą zawodową • zna specyfikę swojego zawodu • potrafi planować i weryfikować własną karierę zarówno w kraju jak i za granicą • posiada umiejętności praktyczne potrzebne do poszukiwania pracy • wzbogaca umiejętności posługiwania się językiem obcym w zawodzie • korzysta z różnych źródeł informacji | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze; • spotkania z doradcą zawodowym • udział w programach preorientacji zawodowej • wyszukiwanie informacji • zajęcia lekcyjne, np. z podstaw przedsiębiorczości • praktyki zagraniczne • współpraca ze specjalistami • nawiązywanie i podtrzymywanie kontaktów z absolwentami którzy odnieśli sukces • zajęcia edukacyjne z doradcą zawodowym; • lekcje przedsiębiorczości; | <p>wychowawcy uczniowie doradcy zawodowi nauczyciele rodzice absolwenci pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

- zna warunki podejmowania nauki i pracy w krajach UE
- rozpoznaje własne predyspozycje zawodowe
- dokonuje wyboru dalszej drogi zawodowej i edukacyjnej,
- poznaje możliwości założenia własnej działalności gospodarczej
- zna potrzeby i oczekiwania rynku pracy
- wykorzystuje kompetencje cyfrowe w poszukiwaniu pracy

Nauczyciel:

- przygotowuje uczniów do wejścia na rynek pracy.
- realizuje zagadnienia dotyczące preorientacji zawodowej
- przygotowuje ucznia do trafnego wyboru drogi dalszego kształcenia
- organizuje spotkania ze specjalistami z zakresu doradztwa zawodowego
- przygotowuje rodziców do efektywnego wspierania dzieci w podejmowaniu decyzji edukacyjnych i zawodowych
- angażuje uczniów do promocji szkolnictwa zawodowego oraz udziału w targach edukacyjnych i targach pracy

Rodziec:

- wspiera dziecko w wyborze ścieżki zawodowej
- pomaga w gromadzeniu informacji dotyczących rynku pracy, zawodu
- wspiera emocjonalnie i finansowo
- wspólnie z dzieckiem korzysta z usług doradców zawodowych

- spotkania z kierownikiem szkolenia praktycznego;
- zajęcia praktycznej nauki zawodu,
- spotkania indywidualnie, porady
- miejsca praktycznej nauki zawodu
- kursy teoretycznej nauki zawodu

5. Pogłębianie więzi regionalnej i narodowej oraz dziedzictwa cywilizacyjnego Europy.

Uczeń:

- kultywuje symbole państwowe
- zna miejsca i instytucje ważne dla regionu i państwa i Europy
- bierze udział w uroczystościach państwowych, rozumie ich znaczenie
- jest świadomy obowiązków wobec ojczyzny, dbałości o jej dobre imię
- zna miejsca pamięci narodowej oraz czci pamięć postaci i wydarzeń z przeszłości
- upamiętnia postaci i wydarzenia z przeszłości
- obchodzi najważniejsze święta narodowe
- kształtuje postawę szacunku dla środowiska przyrodniczego
- działa na rzecz ochrony środowiska i ekologii
- szanuje inne wspólnoty regionalne, etniczne i narodowe

Nauczyciel:

- kształtuje wśród uczniów postawy świadomego, wykształconego obywatela
- podejmuje działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej
- naucza historii i zapoznaje z kulturą polską i europejską
- organizuje wycieczki edukacyjne z uwzględnieniem osiągnięć duchowych i materialnych dziedzictwa kulturowego Polski i Europy

Rodzic:

- angażuje dziecko w kultywowanie wartości wyznaczanych przez kulturę i tradycję narodową oraz europejską
- wzmacnia wartości rodzinne związane z wartościami

- apele, uroczystości, wycieczki, wystawy, gazetki, projekty obywatelskie.
- lekcje wychowawcze, wos, historii, języka polskiego, edukacji dla bezpieczeństwa
- Działalność Klubu Europejskiego
- Lekcje obywatelskie
- Udział uczniów w świętach państwowych i rocznicach historycznych
- Udział w imprezach miejskich

wychowawcy
organizatorzy imprez
nauczyciele
opiekunowie
członkowie Szkolnego Klubu Europejskiego

| | | | |
|--|--|--|--|
| | kulturowymi wspólnoty lokalnej | | |
| 2. Budowanie więzi międzyludzkich i stabilnego systemu wartości | | | |
| 1. Kształtowanie umiejętności społecznych | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> kształci kompetencje miękkie w zakresie relacji interpersonalnych doskonali umiejętności intrapsychiczne w celu radzenia sobie z emocjami, motywacją i wyzwaniami świata zewnętrznego podejmuje decyzje w trudnych sytuacjach potrafi korzystać z technik mediacyjnych w celu rozwiązywania konfliktów stosuje techniki asertywności w relacjach z rówieśnikami dba o kulturę słowa przestrzega i respektuje normy społeczności prezentuje własne postawy, opinie oraz umiejętnie je argumentuje skutecznie zarządza czasem <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> wspiera rozwój kompetencji miękkich prezentuje właściwe postawy motywuje do wyrażania własnych opinii oraz ich argumentowania <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> przekazuje właściwe postawy w życiu rodziny szanuje opinie dziecka i potrafi wysłuchać jego argumentacji przestrzega kultury słowa | <ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze zajęcia z pedagogami, psychologiem warsztaty ze specjalistami wycieczki edukacyjne miejsca praktycznej nauki zawodu | wychowawcy pedagog psycholog specjaliści pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu |
| 2. Przygotowanie uczniów do rozwiązywania | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wykazuje zdolność do autorefleksji, skutecznego zarządzania czasem i informacjami, konstruktywnej | <ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze; zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne; warsztaty, spotkania ze specjalistami; | wychowawcy uczniowie nauczyciele |

| | | | |
|--|---|---|---|
| <p>problemów osobistych i grupowych.</p> | <p>pracy z innymi</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje trudności i problemy. • zna i stosuje różne techniki pokonywania stresu • zna zasady zachowania w sytuacji konfliktu oraz potrafi przewidzieć jego skutki • stosuje sposoby konstruktywnego rozwiązywania problemów np. mediacje, negocjacje, kompromis i asertywność • potrafi rozpoznawać i kontrolować swoje emocje • potrafi stosować zasady i metody mediacji w sytuacjach konfliktowych <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomaga w rozwiązywaniu konfliktów i problemów • monitoruje emocje uczniów • w razie konieczności kieruje do specjalistów <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zapewnia wsparcie w sytuacjach problemowych • utrzymuje ścisły kontakt ze specjalistami w razie potrzeby | <ul style="list-style-type: none"> • warsztaty mediacji rówieśniczej • indywidualne kontakty z pedagogiem i psychologiem • udział uczniów w projekcie mediacji rówieśniczych • miejsca praktycznej nauki zawodu | <p>pedagodzy psycholog specjaliści rodzice</p> |
| <p>3. Kształtowanie zasad współpracy i współdziałania w zespole opartych na tolerancji, empatii, szlachetności i asertywności w relacjach międzyludzkich</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przestrzega zasady wolności słowa i wzajemnego szacunku • respektuje prawa grupy • ponosi odpowiedzialność za pracę własną i grup • akceptuje wygląd i odmienność innych • wykorzystuje umiejętności interpersonalne w celu rozwiązywania problemów, w tym: zdolności planowania, przywódcze, komunikacyjne • szanuje odmienne poglądy • potrafi upomnieć się o swoje prawa, mówić w niektórych sytuacjach „nie” | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne • praca metodą projektów; • wykonywanie zadań na rzecz klasy, szkoły • treningi asertywności • spotkania, warsztaty oraz programy profilaktyczne • koło wolontariatu • miejsca praktycznej nauki zawodu | <p>wychowawcy nauczyciele pedagodzy psycholog uczniowie rodzice specjaliści pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • bezinteresownie pomaga potrzebującym <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje uczniów do angażowania się we współpracę grupową i koordynuje ich pracę • przestrzega zachowań opartych na empatii, szlachetności, akceptacji • organizuje wspólne przedsięwzięcia uczniów pełnosprawnych i uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wspiera dziecko w procesie współpracy i integracji grupowej oraz współpracuje w tym zakresie z nauczycielami, wychowawcami | | |
| <p>4. Wzmacnianie prawidłowej relacji z nauczycielami, pracodawcami,</p> <p>1. nauczycielami praktycznej nauki zawodu, wychowawcami oraz z członkami rodziny. Tworzenie przyjaznej uczniom i nauczycielom przestrzeni szkolnej z uwzględnieniem osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o poprawne relacje z nauczycielami i wychowawcami • przestrzega obowiązujących norm i zasad w kontaktach z pracownikami szkoły • wykazuje otwartą postawę we współpracy z innymi oraz w pokonywaniu różnic kulturowych i patrzenia na problemy z różnej perspektywy • rozumie znaczenie więzi rodzinnych; • rozumie i szanuje role poszczególnych członków rodziny; • dba o dobre relacje w rodzinie <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • traktuje uczniów podmiotowo • stosuje proces indywidualizacji • doskonali i wzmacnia kompetencje wychowawcze • buduje poczucie bezpieczeństwa i wzajemnego zaufania | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • indywidualne spotkania wychowawców i nauczycieli z rodzicami • indywidualne spotkania nauczycieli i rodziców z pedagogiem i psychologiem szkolnym • spotkania ze specjalistami • udział w szkoleniach i spotkaniach grupowych • spotkania ze specjalistami • korzystanie z e-dziennika • akcje i imprezy szkolne • miejsca praktycznej nauki zawodu • spotkania Rady Rodziców | <p>wychowawcy nauczyciele Pedagodzy psycholog uczniowie szczególnie klas 1 i rodzice dyrekcja pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| <p>będących obywatelami polskimi podlegającymi obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • dba o dobrostan uczniów • poświęca uczniom czas na odbudowę relacji z rówieśnikami oraz innymi dorosłymi • dbają o stworzenie warunków do współuczestnictwa rodziców w życiu klasy i szkoły • wspiera uczniów przybyłych z zagranicy, w szczególności z Ukrainy z uwzględnieniem adaptacji do nowego środowiska • dba o dobre relacje uczniów z zagranicy z uczniami polskimi <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o właściwe relacje z dzieckiem • doskonali swoje kompetencje wychowawcze • uczestniczy w spotkaniach z wychowawcą w trybie stacjonarnym i w razie konieczności w trybie zdalnym • pozostaje w stałym kontakcie z wychowawcą • uczestniczy w działaniach Rady Rodziców • wspiera przedsięwzięcia organizowane w szkole • włącza się w organizację imprez klasowych, akcji i uroczystości szkolnych, wycieczek oraz innych wydarzeń | | |
| <p>5. Nawiązanie współpracy partnerskiej między szkołami (np.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bierze udział w konkursach, olimpiadach, akcjach, imprezach międzyszkolnych • godnie reprezentuje swoją szkołę <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje wychowanków do udziału w.w. przedsięwzięciach • przygotowuje merytorycznie uczniów oraz sprawuje nad nimi opiekę | <ul style="list-style-type: none"> • udział uczniów w konkursach, olimpiadach, imprezach międzyszkolnych • organizacja wspólnych projektów edukacyjnych • promocja wspólnych przedsięwzięć • wymiana doświadczeń, dobrych praktyk | <p>nauczyciele wychowawcy organizatorzy dyrekcja pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> współpracuje z innymi nauczycielami i szkołami <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> angażuje się w pomoc swojemu dziecku oraz współpracuje z nauczycielem | | |
| 3. Podejmowanie działań opiekuńczo-wychowawczych | | | |
| 1. Wdrażanie do przestrzegania norm i regulaminów szkolnych w zakresie bezpieczeństwa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna i przestrzega obowiązujące na terenie szkoły procedury bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji związanej z pandemią COVID właściwie traktuje obowiązki ucznia w trakcie kształcenia w trybie stacjonarnym i na odległość czuje się odpowiedzialny za ochronę zdrowia własnego i innych potrafi udzielać pierwszej pomocy podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia. bezpiecznie i efektywnie korzysta z technologii cyfrowych zachowuje się według przyjętych norm postępowania i ponosi konsekwencje ich łamania <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> przypomina i egzekwuje obowiązujące na terenie szkoły przepisy rozwija postawy sprzyjające zachowaniu zdrowiu i bezpieczeństwu ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji związanej z pandemią COVID szkoli się w zakresie bezpieczeństwa <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> jest świadomy obowiązujących na terenie szkoły procedur bezpieczeństwa | <ul style="list-style-type: none"> lekcje wychowawcze apele, pogadanki ćwiczenia z zakresu ewakuacji zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne kurs pierwszej pomocy przedmedycznej programy prozdrowotne, prelekcje zajęcia edukacyjne szkolenia webinaria miejsca praktycznej nauki zawodu | <p>wychowawcy nauczyciele uczniowie pracownicy szkoły inspektor BHP specjalista od ewakuacji rodzice pielęgniarka szkolna pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> kształtuje postawy sprzyjające zachowaniu zdrowiu i bezpieczeństwa ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji związanej z pandemią COVID | | |
| <p>2. Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej z uwzględnieniem zróżnicowanych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów ze szczególnym uwzględnieniem osób niebędących obywatelami polskimi..</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> wie, do kogo zwrócić się o pomoc w sytuacjach kryzysowych korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej otrzymuje wsparcie w ramach spotkań zespołów nauczycieli, konsultacji przedmiotowych, zajęć specjalistycznych oraz spotkań z psychologiem i pedagogiem specjalnym korzysta z zajęć rozwijających umiejętności uczenia się, uzdolnienia oraz dydaktyczno-wychowawczych ma możliwość korzystania z różnych form kształcenia <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> opracowuje plan pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz realizuje jego wytyczne w pracy z uczniem zapewnia wsparcie psychologiczno-pedagogiczne wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych organizuje konsultacje dla uczniów uczestniczy w szkoleniach dotyczących rozwoju potrzeb uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym wdrażania edukacji włączającej wspiera uczniów mających problemy w szkole i w rodzinie organizuje zajęcia wyrównujące szanse uczniów angażuje w życie klasowe i szkolne wspiera uczniów poprzez zajęcia rozwijające ich uzdolnienia i talenty | <ul style="list-style-type: none"> zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne zajęcia warsztatowe ze specjalistami; zajęcia rewalidacyjne zajęcia praktycznej nauki zawodu Współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania opieka wychowawcy, pedagoga indywidualne rozmowy z psychologiem zajęcia terapeutyczne, grupy wsparcia realizacja działań i programów w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej systematyczny kontakt z rodzicami lub opiekunami wymiana bieżących informacji i organizowanie wsparcia dla uczniów w ramach spotkań nauczycieli uczących w danej klasie i zespołów wychowawczych | <p>pedagodzy nauczyciele wychowawcy pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu kierownik szkolenia praktycznego rodzice instytucje wspomagające zespoły ds. pomocy psychologiczno - pedagogicznej pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • pomaga uczniom z przybyłym z zagranicy w adaptacji do nowego środowiska • wspomaga w nauce uczniów przybyłych z zagranicy <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje zalecenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej oraz planów pomocy psychologiczno-pedagogicznej • uczestniczy w spotkaniach ze specjalistami w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej • uczestniczy w zebraniach z wychowawcą • korzysta z konsultacji nauczycielskich • współpracuje z pedagogami i psychologiem szkolnym • na bieżąco kontroluje postępy w nauce oraz frekwencję w e-Dzienniku na platformie Librus • współpracuje z nauczycielami i specjalistami wspierając edukację swojego dziecka | | |
| <p>3. Wyrabianie poczucia odpowiedzialności za środowisko naturalne</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie przyczyny i skutki ingerencji człowieka w świat przyrody • zna współzależności między różnymi składnikami środowiska • szanuje środowisko naturalne • uczestniczy w akcjach na rzecz środowiska i szeroko pojętej ekologii <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozwija u uczniów postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne • zachęca do uczestnictwa w konkursach i imprezach na rzecz środowiska naturalnego <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wdraża do dbania o środowisko naturalne | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • działalność LOP • akcje i imprezy na rzecz środowiska • konkursy, olimpiady, projekty | <p>nauczyciele wychowawcy podmioty wspomagające członkowie LOP rodzice pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 4. Podnoszenie kompetencji wychowawczych rodziców i nauczycieli. | <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy swoich praw i obowiązków • zna podstawowe czynniki rozwoju psychofizycznego dziecka • rozwiązuje problemy wychowawcze • wie gdzie zwrócić się o pomoc w przypadku problemów wychowawczych • uczestniczy w spotkaniach i szkoleniach organizowanych przez szkołę <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • doskonali umiejętności komunikacyjne w relacjach z rodzicami • rozpoznaje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie rozwiązywania trudności wychowawczych | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z wychowawcami • prelekcje, szkolenia • indywidualne konsultacje z pedagogiem i psychologiem • działania wynikające z pomocy pedagogiczno – psychologicznej • konsultacje ze specjalistami | rodzice dyrektor wychowawca pedagog psycholog specjaliści |
| 5. Organizowanie pomocy materialnej dla uczniów z rodzin ubogich. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • otrzymuje pomoc materialną • ma możliwość uzyskania stypendium socjalnego <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • diagnozuje środowisko rodzinne uczniów • informuje uczniów i rodziców o formach pomocy materialnej <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostarcza do szkoły dokumentację | <ul style="list-style-type: none"> • stypendia • pomoc rzeczowa | komisja stypendialna Rada Rodziców pedagogzy wychowawcy |
| 4. Diagnoza potrzeb, w tym analiza zasobów szkoły oraz występujących zagrożeń | | | |
| 1. Diagnoza uczniów przybyłych z zagranicy pod kątem zapewnienia im odpowiednich warunków do nauki i | <ul style="list-style-type: none"> • wyrównanie szans edukacyjnych uczniów • przygotowanie uczniów (z Ukrainy) w Oddziale Przygotowawczym do adaptacji w nowym środowisku • przygotowanie do egzaminów zewnętrznych – maturalnych i potwierdzających kwalifikacje w | <ul style="list-style-type: none"> • test diagnozujący • zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań • Program Wychowawczo-Profilaktyczny • plany wychowawcze | nauczyciele wychowawcy pedagogzy dyrekcja |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>adaptacji w nowym środowisku</p> | <p>zawodzie</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostosowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego • dostosowanie planów wychowawczych • planowanie zajęć pozalekcyjnych i konsultacji przedmiotowych oraz fakultetów • uwzględnienie rezultatów badań w przedmiotowych planach wynikowych oraz PSO | <ul style="list-style-type: none"> • zajęcia pozalekcyjne, fakultety i konsultacje przedmiotowe • uwzględnieni badań w przedmiotowych planach wynikowych oraz PSO | |
| <p>2. Diagnoza osobowości ucznia pod kątem wpływu pandemii na jego funkcjonowanie</p> | <ul style="list-style-type: none"> • objęcie uczniów i rodziców specjalistyczną pomocą, również poza terenem szkoły • skupienie się na dobrostanie uczniów • uzupełnienie braków programowych w związku z nauczaniem zdalnym • dostosowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego • dostosowanie planów wychowawczych • zaplanowanie zajęć pozalekcyjnych i konsultacji przedmiotowych • uwzględnienie rezultatów badań w przedmiotowych planach wynikowych oraz PSO, IPET-ach, planach pomocy psychologiczno-pedagogicznej | <ul style="list-style-type: none"> • Test diagnozujący • współpraca z Poradnią PP • zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań • dostosowanie Programu Wychowawczo-Profilaktycznego • dostosowanie planów wychowawczych • planowanie zajęć pozalekcyjnych i konsultacji przedmiotowych • uwzględnieni badań w przedmiotowych planach wynikowych oraz PSO | <p>Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna Wychowawcy Pedagogzy nauczyciele</p> |
| <p>3. Diagnoza zagrożeń istniejących w środowisku ucznia.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie środowiska ucznia i istniejących zagrożeń • diagnoza potrzeb, możliwości, planów i motywacji uczniów klas maturalnych • określenie mocnych i słabych stron funkcjonowania rodziny • właściwe zaplanowanie pracy w zakresie profilaktyki uzależnień • określenie form pomocy pedagogiczno- | <ul style="list-style-type: none"> • przeprowadzenie wywiadów środowiskowych, • ankiet • analiza dokumentacji wśród uczniów klas 1, IV, i ich rodziców • zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań • współpraca z Poradnią PP, poradniami specjalistycznymi, | <p>pedagogzy, psycholog wychowawcy, rodzice nauczyciele, specjaliści</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | psychologicznej <ul style="list-style-type: none"> • omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych | instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie wychowania | |
| 4. Diagnoza zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz preferencji w zakresie stylu uczenia się. | <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznanie oczekiwań uczniów wobec szkoły • określenie profilu zainteresowań i uzdolnień • rozpoznanie stylów uczenia się i korzystanie z różnych technik uczenia się • zaplanowanie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań • udział uczniów w konkursach, projektach, olimpiadach (reprezentowanie szkoły) • omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych | <ul style="list-style-type: none"> • ankieta, wywiad wychowawcy • rozmowy z nauczycielami i pedagogami • zapoznanie rady pedagogicznej z wynikami badań | pedagodzy, psycholog, rodzice, wychowawcy, nauczyciele |
| 5. Diagnoza możliwości poznawczych uczniów klas pierwszych | <ul style="list-style-type: none"> • analiza dokumentacji szkolnej uczniów klas pierwszych • omówienie wniosków na radzie pedagogicznej oraz w zespołach oddziałowych i przedmiotowych • omówienie na zebraniach z rodzicami oraz Radzie rodziców koncepcji wychowania | wyniki testów gimnazjalnych, opinie i orzeczenia PPP, karty zdrowia, zaświadczenia lekarskie | wychowawcy nauczyciele zespoły oddziałowe przedmiotowe rada pedagogiczna pielęgniarka szkolna |
| 6. Diagnoza oczekiwań rodziców w zakresie koncepcji wychowania | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania z rodzicami podczas wywiadówek, • spotkania Rady Rodziców • badanie ankietowe, wywiad, rozmowy kierowane | <ul style="list-style-type: none"> • wyniki ankiet, • wnioski z wywiadów, rozmów | rodzice dyrekcja pedagodzy wychowawcy |
| 5. Realizacja działań profilaktyczno-zdrowotnych | | | |
| 1. Informowanie nauczycieli, wychowawców, rodziców i prawnych opiekunów na temat | Nauczyciele, wychowawcy i rodzice: <ul style="list-style-type: none"> • znają rodzaje działań podejmowanych przez szkołę w zakresie profilaktyki uzależnień • rodzice znają ofertę pomocy specjalistycznej • są świadomi konsekwencji prawnych związanych z | <ul style="list-style-type: none"> • współpraca z policją, sądem, kuratorami, poradniami i ośrodkami specjalistycznymi • spotkania uczniów i rodziców z dyrekcją szkoły, wychowawcami, pedagogami, psychologiem | Dyrekcja nauczyciele wychowawcy pedagodzy |

| | | | |
|---|---|--|---|
| <p>zagrożeń i sposobów rozwiązywania problemów dotyczących uzależnienia od środków psychoaktywnych uzależnień behawioralnych.</p> | <p>posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych</p> <ul style="list-style-type: none"> • mają wiedzę na temat procedur obowiązujących w sytuacjach zagrożenia narkomanią • są świadomi konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera i Internetu • są świadomi konsekwencji prawnych wynikających z łamania prawa i przepisów związanych z Internetem | <ul style="list-style-type: none"> • informowanie pisemne (poczta, Librus) • zajęcia, prelekcje ze specjalistami w ramach realizacji programów profilaktycznych | |
| <p>2. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem problematyki zapobiegania narkomanii</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dostrzega przyczyny i skutki uzależnień • zna mechanizmu uzależnienia somatycznego i psychicznego • wystrzega się szkodliwych nałogów • zna adresy instytucji i organizacji udzielających pomocy • zna przyczyny oraz skutki używania substancji psychoaktywnych (w tym dopalaczy) • jest świadomi konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem i używaniem substancji psychoaktywnych <p>Nauczyciele/wychowawcy/pedagodzy/psycholog: podejmują działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną obejmującą:</p> <ul style="list-style-type: none"> • promocję zdrowia psychicznego • promocję zdrowego stylu życia • informowanie o szkodliwości środków i substancji, których używanie może prowadzić do narkomanii, oraz o narkomanii i jej skutkach • edukację psychologiczną i społeczną • edukację prawną | <ul style="list-style-type: none"> • spotkania, • warsztaty, • pogadanki, • projekty, • tematyka godzin wychowawczych, • spektakle; • organizowanie spotkań ze specjalistami, z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę uzależnień. | <p>pedagodzy, psycholog specjaliści wychowawcy nauczyciele pracodawcy nauczyciele praktycznej nauki zawodu kierownik szkolenia praktycznego</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • działania interwencyjne <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • obserwuje swoje dziecko oraz środowisko, w którym się obraca • reaguje na niepożądane zmiany w zachowaniu • konsultuje problemy wychowawcze z wychowawcą, pedagogami, psychologiem | | |
| <p>3. Rozwijanie kompetencji cyfrowych uczniów w zakresie bezpiecznego korzystania z Internetu</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • bezpiecznie posługuje się komputerem i jego oprogramowaniem • świadomie ocenia zagrożenia dotyczące zawierania znajomości wirtualnych • wykazuje krytyczne podejście do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych • dokonuje prawidłowej weryfikacji informacji internetowych • wykazuje szacunek w stosunku do innych użytkowników Internetu oraz prawa własności w sieci • jest świadomy konsekwencji wynikających z uzależnienia od komputera i Internetu i mediów społecznościowych • zna zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy • wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe w procesie edukacyjnym kształcenia na odległość <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nabywa nowe umiejętności w zakresie programowania, wykorzystania aplikacji na smartfonach i tabletach w pracy na lekcji oraz | <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze • obowiązkowe zajęcia edukacyjne w pracowniach komputerowych • spotkania ze specjalistami w zakresie profilaktyki uzależnień i cyberprzemocy | <p>wychowawcy nauczyciele przedmiotów informatycznych i zawodowych pedagogzy psycholog specjaliści</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | <p>wykorzystuje swoją wiedzę w procesie kształcenia uczniów</p> <ul style="list-style-type: none"> wykorzystuje narzędzia i zasoby cyfrowe oraz metody kształcenia w procesie edukacyjnym kształcenia na odległość <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> pogłębia swoją wiedzę na temat zagrożeń cyfrowych oraz uzależnień behawioralnych kontroluje ilość czasu spędzaną przed komputerem oraz przeglądane treści internetowe edukuje swoje dzieci we współpracy ze szkołą | | |
| 4. Organizowanie czasu wolnego uczniów z zachowaniem zasad bezpieczeństwa. | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> zna alternatywne sposoby zachowania i spędzania wolnego czasu, uczestniczy w kulturze rozwija indywidualne zainteresowania rozwija kompetencje czytelnicze zdobywa kompetencje informatyczne zgodnie z zasadami bezpiecznego posługiwania się komputerem i korzystania z Internetu <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> motywuje młodzież do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych zachęca do spędzania czasu na wolnym powietrzu organizuje lekcje w terenie planuje wycieczki, wyjścia pozaszkolne <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> spędza wspólny czas ze swoimi dziećmi dba o ich aktywność fizyczną dba o rozwój zainteresowań italentów | <ul style="list-style-type: none"> koła zainteresowań, kursy, warsztaty zajęcia rekreacyjne, wycieczki, zajęcia edukacyjne korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej, czytelnicy oraz bibliotek publicznych aktywność pozaszkolna | <p>dyrektor wychowawcy pedagodzy, nauczyciele bibliotekarze rodzice</p> |
| 5. Interwencja | <p>Uczeń:</p> | <ul style="list-style-type: none"> współpraca z Zespołem Kuratorskim | <p>pedagodzy,</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>w przypadku zachowań ryzykownych, niedostosowania społecznego i zagrożenia demoralizacją</p> | <ul style="list-style-type: none"> • prezentuje zachowania pożądane społecznie • radzi sobie z własną i cudzą agresją • radzi sobie w sytuacjach konfliktowych • przyjmuje postawę asertywną • rozumie mechanizm współzależnienia, unikają używek • zna zagrożenia wynikające ze zjawiska cyberprzemocy • przestrzega kultury bycia na co dzień • wypełnia obowiązki szkolne • respektuje normy społeczne <p>Nauczyciel/rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznaje zachowania ryzykowne uczniów • podejmuje stosowne działania interwencyjne • współdziała w trudnych przypadkach | <p>Sądu Rodzinnego i instytucjami wspierającymi szkołę w procesie wychowania;</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozmowy z uczniami, rozmowy terapeutyczne; organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej | <p>psycholog wychowawcy; specjaliści</p> |
| <p>6. Podejmowanie działań dotyczących profilaktyki, ochrony i wzmocnienia zdrowia fizycznego i psychicznego uczniów.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń zdrowotnych (HIV, HPV, AIDS, HCV, choroby cywilizacyjne, zagrożenia epidemiologiczne, COVID 19), • rozumie jaki wpływ na rozwój osobowy i życie rodzinne ma niekontrolowane korzystanie ze środków multimedialnych. • jest świadomy zasad prawidłowego odżywiania się • zna korzyści płynące z aktywności fizycznej i higienicznego trybu życia • zna i stosuje strategie radzenia sobie ze stresem • rozpoznaje objawy depresji, anoreksji, bulimii, i in. zaburzeń, • korzysta z pomocy psychologiczno-pedagogicznej, w tym z opieki pedagoga specjalnego | <ul style="list-style-type: none"> • organizowanie spotkań z przedstawicielami instytucji wspierających profilaktykę zdrowia • tablice informacyjne, strona internetowa szkoły, • spotkania, warsztaty, • zajęcia i wycieczki edukacyjne, • lekcje wychowania fizycznego, żywienia, turystyki, • spotkania z pielęgniarką szkolną • programy profilaktyczne • webinaria | <p>pedagodzy, psycholog, specjaliści, wychowawcy, nauczyciele, pielęgniarka szkolna</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • wie gdzie może uzyskać pomoc • jest odpowiedzialny za zdrowie swoje i innych <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • realizuje tematykę dotyczącą profilaktyki zdrowia na zajęciach lekcyjnych • zaprasza do szkoły specjalistów i organizuje spotkania dla grup • prowadzi indywidualne spotkania z uczniami i rodzicami • współpracuje z instytucjami wspierającymi szkołę w zakresie profilaktyki zdrowia, ze szczególnym uwzględnieniem zdrowia psychicznego • diagnozuje problemy i trudności w środowisku uczniów <p>Rodzic:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o prawidłowy rozwój psychiczny i fizyczny swoich dzieci • wdraża do unikania zachowań ryzykownych poprzez własny przykład • współpracuje ze szkołą w celu ochrony i wzmocnienia zdrowia psychicznego swojego dziecka | | |
| <p>7. Przygotowanie uczniów do życia w rodzinie i zaznajomienie ich z zagadnieniami seksualności człowieka zgodnie z przepisami prawa.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pokonuje trudności związane z okresem dojrzewania • rozumie swoją seksualność, dostrzega związek pomiędzy działaniem seksualnym a miłością i odpowiedzialnością • broni swojego prawa do intymności i nietykalności seksualnej, respektuje prawa innych • akceptuje takie wartości jak: rodzina, małżeństwo, wierność, odpowiedzialność, partnerstwo. | <ul style="list-style-type: none"> • tematyka godzin wychowawczych i wychowania do życia w rodzinie • realizacja programów profilaktycznych • spotkania, filmy, gazetki • spotkania ze specjalistami | <p>nauczyciele przedmiotu wychowawcy pielęgniarka zaproszeni prelegenci, pedagogi psycholog</p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • jest świadomy zagrożeń wynikających z picia alkoholu przez kobiety w ciąży (zespół FAS) <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • motywuje do uczestnictwa w zajęciach wychowania do życia w rodzinie • realizuje zagadnienia na zajęciach wychowawczych • wdraża treści akcji, kampanii i programów profilaktycznych <p>Rodziec:</p> <ul style="list-style-type: none"> • przygotowuje dziecko do wejścia w dorosłe życie • wprowadza w świat seksualności • organizuje opiekę medyczną | | |
| <p>8. Przygotowanie do podejmowania odpowiednich działań w sytuacji bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia.</p> | <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • podejmuje racjonalne działania w sytuacjach zagrożenia własnego życia i zdrowia oraz innych (problematyka suicydologiczna) • udziela pomocy słabszym i starszym osobom. • jest świadomy zagrożeń wynikających z sytuacji kryzysowych • potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej • zna i przestrzega procedury wewnętrzne dotyczące zachowania zasad bezpieczeństwa w obliczu pandemii (COVID) <p>Nauczyciel:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dba o bezpieczeństwo uczniów • realizuje zagadnienia na zajęciach wychowawczych oraz przedmiotowych (przedmioty zawodowe, edukacja dla bezpieczeństwa) • wdraża treści akcji, kampanii i programów profilaktycznych – „Kultura bezpieczeństwa”, profilaktyczne programy prozdrowotne realizowane | <ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia z samoobrony, pomocy przedmedycznej; zachowań asertywnych., • filmy, zajęcia edukacyjne, spotkania indywidualne • programy profilaktyczne • dyżury nauczycielskie na przerwach szkolnych • obserwacja uczniów podczas zajęć • lekcje wychowawcze • spotkania z pedagogiem, psychologiem, specjalistami • współpraca z instytucjami pozaszkolnymi • webinaria | <p>nauczyciele wychowania fizycznego, edukacji dla bezpieczeństwa; wychowawcy, specjaliści pedagodzy, psycholog</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>w szkole</p> <ul style="list-style-type: none">• kieruje uczniów do specjalistów• obejmuje pomocą psychologiczno-pedagogiczną <p>Rodzie:</p> <ul style="list-style-type: none">• zgłasza niepokojące sytuacje oraz problemy swoich dzieci• konsultuje trudności wychowawcze z pedagogami, psychologiem, wychowawcą• dba o bezpieczeństwo swojego dziecka | | |
|--|---|--|--|

Formy i zasady współpracy z rodzicami

I. Zebrania ogólne:

1. Dyrekcja szkoły oraz nauczyciele spotykają się z rodzicami na zebraniach ogólnych, spotkaniach On-line, podczas których rodzice otrzymują m.in informacje na temat:
 - organizacji pracy szkoły
 - planów, programów, zamierzeń szkoły
 - klasowych programów wychowawczych
 - systemu oceniania
 - kalendarza roku szkolnego
 - sposobów organizowania i przeprowadzania egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie
 - osiągnięć edukacyjnych uczniów
 - wyników egzaminów zewnętrznych oraz badań efektów nauczania
2. Rodzice mają prawo wnieść uwagi i opinie do zaproponowanych form pracy szkoły.
3. Podstawą współpracy rodziców i szkoły powinno być:
 - rozsądne partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków
 - wzajemne zaufanie i życzliwość
 - pozytywna motywacja
 - jedność w działaniu
 - aktywność i systematyczność
4. Rodzice powinni uczestniczyć w zebraniach rodziców, dniach otwartych, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.

II. Zebrania indywidualne

1. Dyrektorzy i nauczyciele wyznaczają stały termin spotkań z rodzicami w ramach konsultacji odbywających się raz w tygodniu.

III. Spotkania z Radą Rodziców

4. Odbywają się zgodnie z planem pracy RR
5. Terminy i ogólna tematyka spotkań z rodzicami ustalana jest wg regulaminu i potrzeb RR.

IV. Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Celem współpracy ze środowiskiem lokalnym jest:

1. Kształcenie u uczniów:
 - a) chęci poznania świata
 - b) umiejętności komunikowania się z innymi
 - c) szacunku do przyrody i współodpowiedzialności za nią
 - d) umiejętności funkcjonowania w środowisku lokalnym
 - e) umiejętności funkcjonowania na rynku pracy
2. Uświadomienie uczniom ich prawa do uzyskiwania informacji związanych z funkcjonowaniem w środowisku lokalnym.
3. Promocja szkoły
4. Nawiązanie współpracy partnerskiej między szkołami: wymiana doświadczeń, dobrych praktyk, organizacja wspólnych przedsięwzięć.

Program wychowawczy szkoły i Program profilaktyki został uchwalony w porozumieniu z Radą Pedagogiczną przez Radę Rodziców w dniu 22 września 2022 r.